

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

## УТВЕРЖДАЮ

## Заведующий кафедрой археологии и истории древнего мира

Mr

А.П. Медведев

28.03.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.14. Введение в специальность

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Главной целью изучения курса является усвоение студентами теоретических основ современной исторической науки за рубежом и в России, формирование представлений о ее особенностях и месте в системе гуманитарного знания. В процессе усвоения дисциплины студенты-первокурсники знакомятся с теорией и методологией исторической науки, новейшими научными направлениями, понятийным аппаратом и проблематикой, ее организационными формами в России. Основное внимание уделяется теоретическим знаниям, которые могли бы служить историкам-первокурсникам некоторыми ориентирами в процессе их профессиональной подготовки. Пособие содержит краткие сведения о пути становления исторической науки и ее современном состоянии. Бакалавры знакомятся с государственной политикой в области исторической науки в России, с «боями за историю» вплоть до нашего времени.

### **Задачи:**

- помочь студенту сформировать представление об истории как науке;
- дать учащимся целостный взгляд на историю как науку и ее основные проблемы без тех «стенок», которые разделяют ее отдельные дисциплины;
- показать пути становления исторической науки и ее современном состоянии в России и за рубежом;
- познакомить первокурсников с методологическими основаниями современной исторической науки и ее проблематикой;
- помочь формированию у студентов чувства историзма;
- привить первичные навыки работы с научной литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований;
- дать рекомендации по самостоятельной работе студентов, написанию рефератов и курсовых работ.
- раскрыть возможности и перспективы профессии историка и археолога;

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач)	Знать: основные этапы исторического развития России и других стран, а также закономерности и основные тенденции в развитии общества.  Уметь: определять специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп.  Владеть: навыками анализа и синтеза различных источников с целью реконструкции основных этапов исторического развития России и других стран.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации экзамен, курсовая работа.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1	2
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:	лекции	16	
	практические	16	
	лабораторные	-	
	групповые консультации	8	
Самостоятельная работа	68	68	
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	
Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	36	36	
Итого:	144	144	

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	История как наука	Миф, эпос и история. Зарождение исторического знания в античном мире. Древнегреческое значение, и смысл термина «история». Клио и Эпиметей. Появление профессии историка в XIX в. История и прошлое. История и память. Актуальность исторического знания. Вопрос о назначении и ценности истории. История и национальная идентичность. История как наука. История как искусство. История в университете. История среди других гуманитарных наук. Профессиональные историки и историки-дилетанты. Определение истории как науки. Объект и предмет исторической науки. История как диалог с прошлым. Основные компоненты истории: факты, понятия, законы истории, мировоззрение, идеи, идеалы, этические и эстетические нормы; профессиональные навыки, умения и компетенции бакалавра истории. Особенности исторического пути России и отражении их в ее исторической науке.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a>
1.2	Исторические источники и исторические факты	Понятие «исторический источник». Предания и остатки. Основные виды исторических источников. Нarrативные источники. Вещественные источники и их специфика. Новые виды источников (кино-фотодокументы, электронные и т.п.). Историк и источник. Понятие «исторический факт». Историческое событие и факт. Историографический факт. Историк и источник. Проблема фальсификации исторических	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a>

		источников и способы ее преодоления.	
1.3.	Время историка	Понятие времени. Виды времени. Астрономическое, календарное и историческое время. Неравномерность исторического времени. Измерение времени в истории. Абсолютное и относительное датирование. Даты-события и даты-сроки. Основные хронологические единицы (эра, эпоха, период, век). Универсальное время. Счет лет от Р.Х. Методы исторической хронологии. Периодизация истории. Периодизация Истории России.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a>
1.4.	Методология и методы исторических исследований	Теория и методология истории. Принципы исторической науки. Принцип историзма. Процедура исторического исследования. Эмпирический и теоретический уровни. Учение о парадигме. Понятие научного метода в исторической науке, основные общенациональные методы. Традиционные методы исторического исследования. Современные статистико-математические и компьютерные методы. Основные концепции исторического процесса: циклические теории, концепции исторического регресса и прогресса, материалистический подход к истории, формационная теория, цивилизационные концепции истории. Новые российские концепции истории. Вопрос о смысле истории.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a>
1.5.	Государственная политика в области истории.	История как ценный ресурс для государства. Зарождение интереса к истории в России. Государственная политика Российской империи в области исторической науки и образования. Государственная политика в области истории в СССР. Российская историческая наука в постсоветский период. Попытки разработки новых концепций российской истории. Возрастающее влияние государства в область исторической науки. Мемориальные законы и реакция нашего государства. Дискуссия о едином учебнике и феномене переписывания истории. Переход на двух (трехуровневую) подготовку историков: бакалавриат–магистратура–аспирантура, его плюсы и минусы. Современный российский бакалавр истории. Подготовка и возможности карьерного роста. Современный историк. Профессиональная ответственность историка. Исторический факультет Воронежского государственного университета: прошлое и настоящее. Структура. Кафедры. Лаборатории. Учебный музей археологии. Основные научные направления. Кафедра археологии и истории древнего мира. Кафедра зарубежной истории и востоковедения. Кафедра истории России. Кафедра истории новейшего времени России и историографии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a>
1.6.	Профессия историка	Обучение профессии историка в университете включает в себя одновременно критический анализ, знание источников и умение формулировать проблему. Самостоятельная работа студента-историка. Лекции. Конспекты. Семинары. Практики. Конференции. Язык историка (общенациональные, гуманитарные, базовые исторические понятия). Научный аппарат историка и способы его оформления. Схемы,	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a>

		таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики. Современные формы презентации исторического материала. Процедура исторического исследования. Формулировка темы, цели, постановка задач исследования. Историография. Историческое исследование и историческое повествование. Основные формы отчетности российских бакалавров-историков. Экзамены. Зачеты. Современные интерактивные формы обучения. Рефераты. Курсовые. Выпускная квалификационная работа	
--	--	---	--

## 2. Практические занятия

2.1	Античная историческая мысль	История в героическом эпосе. Логографы. Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Полибий, Плутарх, Саллюстий, Тит Ливий, Корнелий Тацит, Аппиан, Дион Кассий, Аммиан Марцеллин. Аристотель и его вклад в историческую науку. Лукиан Самосатский и его трактат «Как писать историю».	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a>
2.2	Первые европейские историки	Историки эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Антиквары и их вклад в историческую науку. Целлариус и его периодизация европейской истории. Идея прогресса и эволюции в исторической науке XVIII-XIX вв. Появление профессии историка в начале XIX в. Бартольд Нибур, Леопольд фон Ранке, Иоганн Густав Дroysen и др. Открытие в университетах первых исторических кафедр. Формирование системы подготовки исторических кадров (семинары). Марксизм и его вклад историческую науку. Различные пути становления истории как науки в Германии, Франции, Англии и России.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a>
2.3	Европейская историческая наука в XX в.	Перемены в исторической науке на рубеже XIX-XX вв. Модернизация античной истории. Эд. Мейер, Р. Пельман, М.И. Ростовцев. М. Вебер и его «идеальные типы». О. Шпенглер и его «Закат Европы». А. Тойнби и его многотомное «Исследование истории». Критика позитивизма, Дж. Коллингвуд. «Школа Анналов», М. Блок и Л. Февр. Ф. Бродель и его три режима исторического времени. «Деконструкция» истории. М. Фуко. Постмодернистский подход к истории. Х. Уайт и его «Метаистория». Новые направления исследований («историй ментальностей», «микроистория», гендерная история и др.). «Конец истории» Ф. Фукуямы и его несостоительность. С. Хантингтон и его теория столкновения цивилизаций. Мак-Нил и его «Восхождение Запада». Дж. Даймонд и его «Ружья, микробы, сталь». Ю.Н. Харари. Sapiens. Краткая история человечества.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a>

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					
		Лекции	Практические	Групповые консультации	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1	История как наука	4		2	4	2	12
2	Исторические источники и исторические факты	4		1	4	2	11

3	Время историка	2		1	4	10	17
4	Методология и методы исторических исследований	2		1	4	12	19
5	Государственная политика в области истории	2		2	4	2	10
6	Профессия историка	2		1	4	10	17
7	Античная историческая мысль		4		4	10	18
8	Первые европейские историки		4		4	10	18
9	Европейская историческая наука в XX в.		8		4	10	22
	Итого:	16	16	8	36	68	144

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. В ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, а также задавать преподавателю уточняющие вопросы. Кроме того, рекомендуется ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом обучающиеся могут получить представление о содержании курса и сформировать целевые установки для его изучения.

В рамках практических занятий предусмотрены следующие виды работ: тест, доклад. При подготовке к практическим занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Введение в специальность» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469>, а также учебную литературу, представленную в п.15 настоящей рабочей программы. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения содержания соответствующих разделов учебника, учебных пособий, монографических исследований и статей в научной периодике.

В рамках текущей аттестации по курсу проводится тестирование на платформе электронного университета ВГУ. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде экзамена и курсовой работы.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Медведев А. П. Введение в специальность бакалавра истории : курс лекций / А. П. Медведев. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 338 с.
2.	Репина Л.П. История исторического знания : учебное пособие для студ. вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова .— М. : Дрофа, 2004 .— 288 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Гуревич А. История историка / А. Гуревич. М. : РОССПЭН, 2004. 283 с.
4.	История понятий, история дискурса, история метафор. Москва: НЛО, 2010 С. 21-33.

5.	Методы исторического исследования : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 030401 "История", направлению подготовки 030400 "История"] / Л.Н. Мазур. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2010 . 606, [1] с.
6.	Ланглуа Ш. -В., Сеньобос; Ш. Введение в изучение истории / Ш.-В. Ланг луа, Ш. Сеньобос . М. : ГПИБ, 2004. — 305 с.
7.	Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна / Д. Лоуэнталь. – СПб. : Владимир Даль, 2004. 622 с.
8.	Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания (учебное пособие для вузов). СПб.: Алтейя; М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 523 с.
9.	Смоленский Н.И.Теория и методология истории / Н.И. Смоленский. М.: Academia, 2008. 272 с.
10.	Смоленский Н.И.Теория и методология истории / Н.И. Смоленский. М.: Academia, 2008. 272 с.
11.	ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Аквилон, 2014. 576 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.03.2024)
7.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.03.2024)
8.	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024)
9.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.03.2024)
10.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist]: сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.03.2024)
11.	Медведев А.П. История (история России, всеобщая история): ЭУМК / А.П. Медведев. – URL: (дата обращения: 01.03.2024)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Медведев А.П. Введение в специальность: ЭУМК / А.П. Медведев. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469</a> (дата обращения: 01.03.2024)

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Введение в специальность» на платформе электронного университета ВГУ (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469>).

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

---

Мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран переносной для проектора (переносное оборудование), программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR; Linux Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google drive, ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition.

---

## **19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	История как наука	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, доклад
2.	Исторические источники и исторические факты	УК-5	УК-5.1	Устный опрос
3.	Время историка	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, доклад
4.	Методология и методы исторических исследований	УК-5	УК-5.1	Устный опрос
5.	Государственная политика в области истории	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, доклад
6.	Профессия историка	УК-5	УК-5.1	Устный опрос, доклад
Промежуточная аттестация Форма контроля – экзамен, курсовая работа				КИМ, курсовая работа

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: *доклад, тест, устный опрос*

#### **20.1.1. Доклад**

##### *Темы докладов*

1. История в «Ветхом Завете»
2. История и эпос в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера
3. Логографы
4. Геродот
5. Фукидид
6. Полибий
7. Цицерон

8. Саллюстий
9. Ливий
10. Тацит
11. Плутарх
12. Светоний
13. Иосиф Флавий
14. Аммиан Марцеллин
15. Августин Блаженный
16. Иордан
17. Прокопий Кесарийский
18. Михаил Пселл
19. Дж. Вико
20. Э. Гиббон
21. Л. ф. Ранке
22. И. Г. Дройзен
23. Ф. Энгельс
24. Т. Моммзен
25. Фюстель де Куландж
26. Я. Буркхардт
27. О. Шпенглер
28. М. Блок
29. Р. Дж. Коллингвуд
30. А. Тойнби
31. К. Ясперс.
32. Ж. Бродель
33. Й. Хейзинга
34. П. Вен
35. У. Эко
36. Х. Уайт
37. Н.М. Карамзин
38. С.М. Соловьев
39. В.О. Ключевский
40. Н.И. Кареев
41. П.Н. Милюков
42. М.И. Ростовцев
43. В.А. Городцов
44. Е.В. Тарле
45. М.В. Нечкина
46. Б.Ф. Поршнев
47. Л.В. Черепнин
48. Б.А. Рыбаков
49. В.Л. Янин
50. И.Д. Ковальченко
51. В.Б. Кобрин.
52. Р.Г. Скрынников
53. А.Я. Гуревич
54. И.М. Дьяконов
55. В.П. Алексеев
56. С.С. Аверинцев
57. И.Е. Суриков
58. Л.Н. Гумилев
59. Л.С. Клейн
60. И.Н. Данилевский

61.А.Л. Юрганов.  
62.А.И. Немировский

### *Описание технологии проведения*

На практических занятиях обучающиеся делают доклады, посвященные известным историкам с древности до современности. В докладе должна быть дана краткая характеристика эпохи, в которую жил соответствующий историк, приведено краткое описание его биографии, охарактеризована проблематика его исследований и научное творчество, проанализированы методы, использовавшиеся им в научной работе, приведена краткая оценка современниками и потомками. Доклад должен сопровождаться краткой презентацией. После выступления возможны ответы на вопросы одногруппников и преподавателя.

### *Шкалы и критерии оценивания*

Доклад оценивается по 5-балльной шкале в зависимости от полноты, количества и качества иллюстративного материала, грамотности речи, взаимодействия с аудиторией, качества ответа на вопросы.

### **20.1.2. Тест**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое время изучают историки и археологи? (выберите ТРИ варианта)

Геологическое

**Календарное**

Абсолютное (математическое)

**Историческое**

**Каменный век**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите ТРИ события, произошедших до н.э. (до Р.Х.)

Поход князя Святослава на Хазарию

**Диктатура Цезаря**

Битва на Поле Куликовом

**Правление в Вавилоне царя Хаммурапи**

**Реформы Солона**

ЗАДАНИЕ 3. Какие ТРИ из этих понятий можно отнести к законам истории?

Случайность

**Рост производительности труда и технологий**

Конец истории

Колесо истории (Фортуны)

Смысл истории

**Ускорение исторического развития**

**Прогресс в науке, нарастание количества информации**

**ЗАДАНИЕ 4.** Укажите только исторические понятия (ЧЕТЫРЕ варианта)

**Античность**

Валентность

Теорема

**«Бархатные революции»**

Материки

**Абсолютизм**

Биоценоз

**Бонапартизм**

**ЗАДАНИЕ 5.** Кому принадлежит формула «История – это политика, опрокинутая в прошлое»?

Марксу

**Покровскому**

Конту

Мейеру

Гумилеву

**ЗАДАНИЕ 6.** Когда в России издавались нормативные документы по написанию истории? (выберите ТРИ варианта)

При Иване Грозном

**При Екатерине II**

**При Сталине**

При Брежневе

**В годы президентства Медведева**

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите ЧЕТЫРЕ общих парадигмы исторической науки, применимых для интерпретации истории России и Западной Европы

**Вождество**

Норманизм

Возрождение

**Революция**

Реформация

**Просвещение**

Смута

**Конституционная монархия**

**ЗАДАНИЕ 8.** Укажите ТРИ периода, общих для Российской и Западноевропейской истории

Античность

**Феодализм**

Перестройка и гласность

**Капитализм**

Застой

**Абсолютизм**

Социализм

**ЗАДАНИЕ 9.** Укажите ТРИ эпохальных события, общих для Российской и Западноевропейской истории

Фашизм

**I Мировая война**

Крестовые походы

**Принятие христианства**

Индустриализация

**ЗАДАНИЕ 10.** Что побуждает историков переписывать историю? (выберите ЧЕТЫРЕ варианта)

Субъективный взгляд

**Приращение истории за счет событий в жизни новых поколений**

Стремление к славе

**Публикация новых источников**

**Новые методы и технологии исторического исследования**

**Политическая конъюнктура**

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите ЧЕТЫРЕ исторических понятия, характерных для языка советских историков

Цивилизация

**Формации**

Застой

**Революция**

**Коллективизация**

Конец истории

**Пятилетка**

Идеальный тип

**ЗАДАНИЕ 12.** Укажите ТРИ области профессиональной деятельности бакалавров истории

**Среднее образование**

Преподавание в вузе

Научная работа в институтах РАН и НИИ

**Культурно-просветительская деятельность**

Музеи, туризм

**ЗАДАНИЕ 13.** Что включает понятие «прошлое»?

Современность

**Все, что случилось до нас**

Историю

Исторические источники

Исторический нарратив (повествование)

**ЗАДАНИЕ 14.** Какие ДВА из этих событий можно считать историческими?

Драка футбольных болельщиков

**Событие, изменяющее ход истории**

**Событие, отразившееся в исторических источниках**

Солнечное затмение

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите ДВА исторических факта

22 июня 1941 г. вызвано открытием гробницы Тимура в Самарканде

**События в Петрограде 25-26 октября 1917 г.**

1-ая пятилетка выполнена за 4 года и 3 месяца

**Полет в космос Ю. Гагарина**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** В каком веке произошли следующие важнейшие события всемирной истории? (только римская цифра!)

Высадка союзников в Нормандии

Первый полет человека в космос

Перестройка в СССР

**Ответ: XX**

**ЗАДАНИЕ 2.** Назовите фамилию автора теории «конца истории»

**Ответ: Фукуяма**

**ЗАДАНИЕ 3.** Как называется письменная научная работа, которую студенты-историки выполняют в конце своего обучения?

**Ответ: Выпускная квалификационная работа / ВКР**

ЗАДАНИЕ 4. Какое «место памяти» российской истории связано с битвой, произошедшей в 1380 г.?

**Ответ: Куликово Поле**

ЗАДАНИЕ 5. Назовите фамилию философа, который ввел в историческую науку следующие понятия:

Способ производства  
Формация  
Надстройка

**Ответ: Маркс**

ЗАДАНИЕ 6. Назовите фамилию исторической личности, изменившей ход российской истории в первой четверти XX века

**Ответ: Ленин / Ульянов**

ЗАДАНИЕ 7. Назовите историческую личность, изменившую ход всемирной истории в IV в. до н.э.

**Ответ: Александр / Александр Великий / Александр Македонский**

ЗАДАНИЕ 8. Назовите фамилию крупного советского историка, выдвинувшего лозунг «История – это политика, опрокинутая в прошлое»

**Ответ: Покровский**

ЗАДАНИЕ 9. В каком веке произошли следующие важнейшие события всемирной истории? (только римская цифра!)

Отмена крепостного права

Бородинская битва

**Ответ: XIX**

ЗАДАНИЕ 10. В каком веке произошли следующие важнейшие события всемирной истории? (только римская цифра!)

Полтавская битва

Присоединение Крыма

**Ответ: XVIII**

ЗАДАНИЕ 11. В каком веке произошли следующие важнейшие события всемирной истории? (только римская цифра!)

Кровавое воскресение

НЭП

Сталинградская битва

Освоение целины

**Ответ: ХХ**

ЗАДАНИЕ 12. Какой выдающийся исторический деятель России XVI в. сохранился в памяти русского народа?

**Ответ: Иван IV / Иван Грозный**

ЗАДАНИЕ 13. Назовите фамилию писателя, которому принадлежит формула «Кто управляет прошлым, тот управляет будущим»?

**Ответ: Оруэлл**

ЗАДАНИЕ 14. Приведенные ниже понятия связаны с теорией исторического ... (вставьте пропущенное слово)

Цивилизация

Революция

Реформы

**Ответ: прогресса**

ЗАДАНИЕ 15. Каким одним словом можно назвать перечисленные ниже источники?

Нarrативы

Папирусы

Сочинения древних и средневековых историков

**Ответ: письменные**

*Описание технологии проведения*

Тестирование проводится на платформе электронного университета ВГУ и включает 15 вопросов. На выполнение теста отводится 10 минут. Вопросы и задания к тестам размещены в банке вопросов ЭУМК «Введение в специальность» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469>

*Шкалы и критерии оценивания*

Выполнение теста оценивается автоматически, по 5-балльной шкале, в зависимости от количества правильных ответов. Проходной балл – 3.

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительный материал, включающий два вопроса; курсовая работа.

### **20.2.1. Вопросы к экзамену**

#### *Контрольно-измерительные материалы*

##### **Контрольно-измерительный материал № 1.**

1. История слова «история» (в Античную эпоху и Новое время).
2. Исторический факт.

##### **Контрольно-измерительный материал № 2.**

1. Клио и Эпиметей. «История» в понимании Геродота
2. О. Шпенглер и А. Тойнби. Теория локальных цивилизаций.

##### **Контрольно-измерительный материал № 3.**

1. Прошлое и история (соотношение по содержанию).
2. Становление исторической науки в Германии в XIX в. (Л.ф. Ранке, Г. Драйзен и др., кафедры, семинары).

##### **Контрольно-измерительный материал № 4.**

1. Геродот – «отец истории».
2. Язык современного историка (общенаучные и исторические понятия).

##### **Контрольно-измерительный материал № 5.**

1. Как в античности становились историками (Геродот, Фукидид, Полибий)?
2. «Школа Анналов», Марк Блок, Фернан Бродель.

##### **Контрольно-измерительный материал № 6.**

1. История и память.
2. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

##### **Контрольно-измерительный материал № 7.**

1. Объект и предмет исторических исследований.
2. «Конец истории» Ф. Фукуямы и его несостоятельность.

##### **Контрольно-измерительный материал № 8.**

1. Идея прогресса в истории (XVIII, XIX, XX вв.) и ее современная оценка.
2. Герменевтический метод в исторических исследованиях (И.Н. Данилевский).

##### **Контрольно-измерительный материал № 9.**

1. Историческое событие.
2. «Осевое время» К. Ясперса.

##### **Контрольно-измерительный материал № 10.**

1. История, память, забвение.
2. Для чего нужна история (аргументированный ответ).

##### **Контрольно-измерительный материал № 11.**

1. Историческая хронология и ее значение.
2. Первые принципы написания истории (Цицерон, Тацит, Лукиан)

##### **Контрольно-измерительный материал № 12.**

1. Историческая периодизация и ее значение для историков.
2. Позитивизм в исторической науке.

**Контрольно-измерительный материал № 13.**

1. Понятия «эра», «эпоха», «период».
2. Исторический материализм и его вклад в развитие исторической науки.

**Контрольно-измерительный материал № 14.**

1. Исторические источники, их формирование. Намеренные и ненамеренные сообщения.
2. Счет лет в истории (до н.э.; н.э.). Начало христианской и мусульманской эр.

**Контрольно-измерительный материал № 15.**

1. Письменные источники, их специфика.
2. Первая периодизация европейской истории (Х.Целлариус).

**Контрольно-измерительный материал № 16.**

1. Виды письменных источников.
2. Разработка стадиальной периодизации всемирной истории (А. Фергюсон, А. де Сен-Симон, Ш. Фурье).

**Контрольно-измерительный материал № 17.**

1. Вещественные источники и их виды.
2. Марксистская периодизация истории.

**Контрольно-измерительный материал № 18.**

1. Государственная политика в области исторической науки в дореволюционной России.
2. Проблема исторических законов и закономерностей.

**Контрольно-измерительный материал № 19.**

1. Роль личности в истории. Исторические личности и элиты.
2. Фукидид и его понимание истории.

**Контрольно-измерительный материал № 20.**

1. Историк в современной России.
2. «Места памяти» и их значение (примеры общероссийские и локальные).

**Контрольно-измерительный материал № 21.**

1. Постмодернизм в исторической науке и его оценка.
2. Н.М. Карамзин, значение его труда «История государства Российского».

**Контрольно-измерительный материал № 22.**

1. Принцип историзма и историцизм.
2. Выдающиеся ученые-историки Воронежского университета.

**Контрольно-измерительный материал № 23.**

1. Время истории и время историка.
2. Основные научные направления кафедры археологии и истории древнего мира.

**Контрольно-измерительный материал № 24.**

1. Государственная политика в области исторической науки в советский период (1917-1991 гг.).
2. Критика исторических источников.

**Контрольно-измерительный материал № 25.**

1. Особенности развития историописания в Древнем Риме

2. Государственная политика в области исторической науки в постсоветской России (1991-2023 гг.).

#### **Контрольно-измерительный материал № 26.**

1. Два уровня исторического исследования.
2. Может ли быть в нашей стране единый учебник истории?

#### **Контрольно-измерительный материал № 27.**

1. История и вклад в формирование национальной идентичности.
2. Исторические общества в постсоветской России.

#### **Контрольно-измерительный материал № 28.**

1. История как наука, ее специфика, отличие от других наук.
2. Теория этноса и этнической истории Л.Н. Гумилева.

#### **Контрольно-измерительный материал № 29.**

1. Природа исторических источников, «остатки» и «предания», нарративы и документальные источники.
2. Метод исторических аналогий.

#### **Контрольно-измерительный материал № 30.**

1. Датирование в истории. Два вида исторических дат.
2. Марксистская теория общественно-экономических формаций.

#### **Контрольно-измерительный материал № 31.**

1. Закономерность и случайность в истории.
2. Вопрос об уроках истории.

#### **Контрольно-измерительный материал № 32.**

1. Роль личности и элит в истории.
2. Историко-типологический метод.

### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Ответ на вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом курса «История (история России, всеобщая история)»;
- 2) умение связывать историческую теорию с практикой научного исследования;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, историческими фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять полученные знания при написании курсовых работ, решать исторические проблемы и задачи;
- 5) владение понятийным аппаратом исторической науки (теоретическими основами дисциплины), проявить способность иллюстрировать ответ историческими примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, историографическим анализом монографий, рекомендованных на 1 курсе, элементарными методами источниковедческих исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критерии и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины. Умеет продемонстрировать знание теоретической и практической части курса, специальной литературы и источников, показывает умения и навыки аналитической и интерпретационной работы. Выполнены все пункты задания, а итоговое обоснование своей точки зрения носит структурированный и доказательный характер;	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал или вопросы теста не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе содержатся отдельные пробелы.	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал или вопросы теста не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания курса, имеет не полное представление о состоянии и проблемах современной исторической науки в области всеобщей и российской истории.	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей или более. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении теоретической и практической части курса.	Неудовлетворительно

## 20.2.2. Курсовая работа

### Описание технологии проведения

В начале семестра каждый обучающийся выбирает тему курсовой работы и совместно с преподавателем определяет ее структуру, а затем, используя рекомендованную литературу и источники, раскрывает выбранную тему. Требования к оформлению курсовой работы размещены в ЭУМК «Введение в специальность» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10469>.

### Примерная тематика курсовых работ

1. Образ фараона в египетских сказках и в «Истории» Геродота
2. Международные отношения на Ближнем Востоке во II тыс. до н.э.
3. Основной индоевропейский миф: суть и варианты
4. Греческие мифы и история
5. Троянская война в эпосе и истории Греции
6. Геродот – «отец истории»
7. Атлантида Платона – поиск и археологические свидетельства

8. Как в Древней Греции становились историками
9. Александр Македонский как историческая личность
- 10.Основание Рима – легенды и реальность
- 11.Этруссская цивилизация и Ранний Рим
- 12.Война Ганнибала с Римом
- 13.Римский легионер и его вооружение
- 14.«Римский миф» и римская история
- 15.Иисус Христос как историческая личность
- 16.Искусство первых христиан
- 17.Скифы: проблема происхождения
- 18.Скифы на Среднем Дону: историческая реальность или плод фантазии
- 19.Цари Скифии: античная историческая традиция и данные археологии
- 20.Скифская держава и ее историческая оценка
- 21.Сарматы на р. Воронеж
- 22.Вооружение и военное дело сарматов
- 23.Религия древних германцев
- 24.Война и военное дело у готов
- 25.Анты по данным письменных источников и археологии
- 26.Археологические памятники донских славян
- 27.Язычество донских славян
- 28.Норманнская теория и данные археологии
- 29.Монгольское нашествие на Русь: письменные источники и данные археологии
- 30.Летописный Воронеж и данные археологии

#### *Шкалы и критерии оценивания*

Курсовая работа оценивается по 4-балльной шкале

«Отлично» - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Курсовая работа представлена вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

«Хорошо» - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Курсовая работа представлена вовремя, либо подвергалась коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Курсовая работа полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом

оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

«Удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Курсовая работа по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Курсовая работа по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

*Задания раздела 20.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.*